**6to GRADO – MARZO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo** | **Escenario** | **Nombre del proyecto** | **Propósito / descripción** | **Ejes articuladores** |
|  | Aula.  Páginas 88 a la 97 | 01 - ¿Por qué ellos sí y nosotras no? | Dialogar y tomar decisiones en comunidades para elaborar un diario de acuerdos del aula que difundirán en la escuela. | Icono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Escolar.  Páginas 324 a la 335 | 02 - Mujeres y hombres caminamos codo a codo sin discriminar. | Reflexionar sobre la discriminación y participar en una conferencia como actividad educativa en la escuela y con la familia para la creación de espacios que promuevan la equidad, la inclusión y la igualdad. | Icono  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Aula.  Páginas 236 a la 251 | 03 - Diferentes ideas e igualdad de derechos. | Reconocer las características políticas, sociales, económicas y culturales del periodo de la historia nacional conocido como México posrevolucionario, donde se dio un conflicto ocasionado por la inconformidad hacia las leyes que prohibían la participación de la Iglesia en la política y por la manera como se implementaron. En comunidad, participar en la creación de un mural a partir de un manifiesto para promover la tolerancia hacia otras maneras de pensar. | Icono  Descripción generada automáticamente |
|  | Comunitario.  Páginas 10 a la 17 | 04 - Textos discontinuos para la igualdad. | Elaborar textos discontinuos para organizar y presentar información sobre los roles de género, con la finalidad de fomentar la realización de otras actividades que corresponden tradicionalmente a mujeres y hombres. | Icono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Escolar.  Páginas 218 a la 235 | 05 - Los prejuicios que determinan historias y limitan derechos. | Identificar que los prejuicios pueden ser dañinos para la convivencia, por lo cual es necesario reconocerlos y evitarlos. | Icono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Escolar.  Páginas 150 a la 167 | 06 - Nuestros vecinos estelares. | Explicar las características de algunos componentes del Universo, así como la relación que guardan con algunos descubrimientos y aportaciones científicas o tecnológicas realizados por diferentes pueblos y culturas. Con ello, construir un astrolabio para determinar la posición de diversos cuerpos celestes. | Icono  Descripción generada automáticamenteUn dibujo de un perro  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Aula.  Páginas 156 a la 167 | 07 - El peso de nuestro cuerpo es muy importante. | Conocer las características de la fuerza gravitacional y sus efectos en su vida diaria. A través de diversos experimentos, reconocer la importancia de tener un peso adecuado a su edad y un cuerpo sano. Para ello, elaborar pesas que les permita ejercitarte. | Icono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Comunitario.  Páginas 290 a la 301 | 08 - Hábitos con-sentidos. | Conocer la importancia de la actividad física y de la alimentación como un proceso consciente. Asimismo, valorar las consecuencias de una conducta sedentaria, elaborar un recetario de comida saludable y ofrecer una plática y demostración de algunas recetas de su comunidad. | Un dibujo de un perro  Descripción generada automáticamente |

**MATEMÁTICAS**

|  |  |
| --- | --- |
| **CONTENIDOS** | **PDA’S** |
| Relaciones de proporcionalidad | Utiliza, explica y comprueba sus estrategias para calcular mentalmente los porcentajes: 50%, 25%, 10%, y 1%, de un número natural. |
| Cuerpos geométricos y sus características | Explora y reconoce las características del cilindro y cono; anticipa y comprueba desarrollos planos que permiten construirlos. |